

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«РУБЦОВСКИЙ АГРАРНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
директор КГБПОУ «РАПТ»
А. В. Карпенко



Рассмотрено на заседании
Студческого совета
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Программа

**«Психолого-педагогическое сопровождение участников
образовательного процесса в период адаптации
обучающихся I курса»**

2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На программу «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период адаптации обучающихся I курса»

Усиление негативных тенденций в развитии нашего общества, крайняя неустойчивость и неустроенность социальной жизни, ухудшение экологической обстановки, влияющей на состояние психического здоровья. А также уменьшение воспитательных возможностей семьи, приводит к разнонаправленной активности подростков, их психоэмоциональной неустойчивости, следствием чего является низкая социальная адаптация в дальнейшей жизни, неадекватная приспособляемость к ней. Все это вызывает к необходимости разработки программ, способствующих социальной адаптации, толерантности по отношению друг другу и профессиональному становлению.

Одним из вариантов решения данной проблемы является рецензируемая программа, которая представлена во всей полноте ее структурных частей, наличием основных компонентов внутри частей. Прослеживается согласованность цели и способов ее достижения, что говорит о целостности программы. Цель программы декомпозируется на четкие задачи, позволяющие достигать конкретных измеряемых результатов.

Новизна предоставляемой программы обусловлена попыткой создания целостной, комплексной системы психолого-педагогического сопровождения первокурсников, педагогов, родителей, т.е. всех участников образовательного процесса. В основе реализации программы заложены принципы гуманистической направленности.

Программа содержит описание основных положений психолого-педагогического сопровождения. Направления и формы деятельности, методы и условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения, программу мониторинга изменения индивидуальных психологических особенностей в условиях адаптации.

Программа отличается достаточно высоким уровнем качества подачи материала, четким, ясным, логическим изложением, написана профессиональным, грамотным языком.

Данная программа может быть рекомендована к использованию в рамках данного образовательного учреждения.

Рецензент:

Составитель: Байчук О.В. педагог-психолог высшей категории.

В программе представлены материалы, раскрывающие психологические основы адаптации 15-16 летних обучающихся, представлен план работы и методические рекомендации по проведению мероприятий.

Предложенный методический материал поможет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Программа предназначена для педагогов-психологов, мастеров п\о, классных руководителей, преподавателей профессиональных учебных заведений.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Пояснительная записка	5
II. Цель и задачи программы	6
III. Этапы реализации программы	6
IV. Модель адаптации обучающихся нового набора	7
V. План мероприятий на период адаптации	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптационный период и его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие первокурсников, их дисциплинированность, отношение к учебе, активность жизненной позиции. Поступление в профессиональное учебное заведение, выбор профессии влечет за собой возникновение перед подростками новых проблем, связанных с обучением в данном заведении, общением с однокурсниками, педагогами. Он вступает в новую социальную ситуацию развития сразу же при поступлении в учебное заведение. Эту ситуацию характеризуют не только новые коллективы, но, самое главное, направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп. Необходимость этого выбора диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями и направляется учебным заведением. Соответственно в этот период основное значение приобретает ценностная ориентационная активность. Она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой.

Большую часть поступающих в техникум составляют 15-летние подростки. Отметим некоторые психологические особенности ранней юности. Юношеский возраст – этап формирования собственного мировоззрения, принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными. Для юношества свойственны - максимализм мышления: разрабатывая свои теории, юноша ведет себя так, как если бы мир должен был подчиняться его теориям, а не теории действительности; стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности, пренебрежение к советам старших, критиканство, проявление недоверия, отсутствие подлинной самостоятельности, повышенная внушаемость, происходит существенная перестройка эмоциональной сферы. Возникающая на рубеже подросткового и юношеского возраста потребность к самоопределению влияет на характер учебной деятельности, а иногда и определяет ее.

Переход в новую сферу волнителен как для подростков, их родителей, так и для педагогов.

Помимо учебной работы студент, вступает в активное общение с товарищами, участвует в культмассовых мероприятиях (классных часах, вечерах, конкурсах, фестивалях), влюбляется, т.е. живет полноценной жизнью молодого человека. Большое значение имеет дружба, доверительные отношения.

Изучая процесс адаптации к обучению в среднем профессиональном учебном заведении, можно выделить четыре аспекта: психофизиологический, социальный, педагогический, профессиональный.

1. Психофизиологический аспект адаптации связан с ломкой выработанного годами динамического стереотипа и формированием новых установок и навыков.
2. Социальный аспект затрагивает взаимодействие их со средой и привыканием к новому коллективу.
3. Педагогический аспект связан с особенностями приспособления обучающихся к новой системе обучения.
4. Профессиональный аспект затрагивает процесс включения в социально-профессиональную группу, освоение условий будущей конкретной трудовой деятельности.

Данная программа разработана как психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период адаптации студентов I курса.

Программа психолого-педагогического сопровождения основывается на нормативных документах федерального и местного значения:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. - Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
3. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

4. Решение коллегии от 27.05.97 № 6\1 «О стратегии воспитания и психологической поддержке личности в системе общего и профессионального образования».
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: Осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.

Задачи:

- Создать условия для предупреждения и снятия у обучающихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.
- Подготовить обучающихся к новым условиям обучения.
- Формировать позитивных учебных мотивов.
- Установить и поддерживать социальный статус обучающихся в новом коллективе.
- Создать дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время.

III. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения в лицее осуществляется в III этапа

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	- Оценить психологический и социальный статус обучающихся нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме. - Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (ноябрь, декабрь)	- Выявить основные проблемы адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и указать пути их решения. - Определить способы устранения имеющихся противоречий. - Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап (январь, июнь)	- Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. - Организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных коллективов. - Проводить консультации и просвещение родителей обучающихся.

IV. Модель адаптации обучающихся нового набора

Цель:

Создание условий для формирования социально-психологической устойчивости обучающихся нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и прогнозирование их дальнейшее развитие.

Задачи:

1. Оценить общее состояние адаптации обучающихся нового набора и факторов, влияющих на его качество.
2. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации обучающихся, готовность к производственной деятельности.
3. Определить мотивацию, перспективы и отношение к профессиональному образованию.

Направления:

1. Психологическая адаптация, связанная с изменением выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления обучающихся к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Задачи	Мероприятия	Ответственные
1. Психологическая адаптация		
1. Помочь обучающимся раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать состояние здоровья обучающихся, их индивидуальные особенности.	1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры. 2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов. 3. Индивидуальная работа с обучающимися: - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам.	- Социально-психологическая служба - Классные руководители - Преподаватели - Руководитель физического воспитания - Мастера п\о
2. Социальная адаптация		
1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в ученических группах нового набора. 2. Помочь раскрыть каждому обучающемуся своеобразие и богатство своей личности. 3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов ученического самоуправления к адаптации обучающихся нового набора. 4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников. 5. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.	- Ознакомление обучающихся с молодежной политикой города. - Занятие в школе студенческого актива, включение в деятельность студенческого совета лицея, выборы актива групп. 4. Вовлечение в систему дополнительного образования, общественную жизнь лицея. 5. Создание информационного пространства, освещающего жизнедеятельность лицея. 6. Групповые и общие родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.	- Заместитель директора по ВР - Социальный педагог - Классные руководители - Родители - Студенческий совет - Администрация

3. Педагогическая адаптация		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Определить степень сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации обучающихся к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе обучающихся нового набора.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.</p> <p>7. Способствовать выработке сознания обучающихся на необходимость ведения здорового образа жизни.</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда.</p> <p>6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p> <p>7. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок.</p> <p>8. Организация здорового питания.</p>	<p>- Администрация</p> <p>- Социальный педагог</p> <p>- Классные руководители</p> <p>- Преподаватели</p> <p>- Председатели МК.</p> <p>- Родители</p>
4. Профессиональная адаптация		
<p>1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.</p>	<p>1. Встреча с выпускниками.</p> <p>2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя по профессии».</p> <p>3. Анкетирование, беседы.</p>	<p>- Заместитель директора по ВР</p> <p>- Мастера п\о</p> <p>- Классные руководители</p> <p>- Преподаватели</p>

V. План мероприятий на период адаптации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление		
<p>1. Изучение личных дел обучающихся.</p> <p>2. Анкетирование родителей.</p> <p>3. Составление социальных паспортов.</p> <p>4. Определение мотивации обучения.</p> <p>5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.</p> <p>6. Определение степени установки на здоровый образ жизни.</p>	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Мастера п\о
II. Организация учебного процесса		
<p>Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:</p> <p>а) Изучение расписания занятий.</p> <p>б) Посещение уроков.</p> <p>в) Анализ срезовых контрольных работ.</p>	В течение года	Председатели МК Классные руководители
III. Организация воспитательной		

деятельности		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение обучающихся в деятельность секций, кружков, клубов по интересам. 2. Ознакомление с действующими кружками и секциями города. 3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование правовых знаний первокурсников. 5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 6. Формирование навыков здорового образа жизни. 7. Формирование эстетических ценностей. 8. Привитие трудовых навыков. 9. Участие в мероприятиях в рамках недели по профессии. 10. Участие в общелицейских и городских мероприятиях. 	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Заместитель директора по УПР - Руководитель физического воспитания - Мастера п\о - Классные руководители - Студенческий совет
IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников	Сентябрь - май	Студенческий совет
V. Организация информационного обеспечения обучающихся нового набора и классных руководителей	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Студенческий совет - Редакция стенной студенческой газеты
VI. Взаимодействие с родителями		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания (групповые, общетехникумовские). 2. Индивидуальные консультации. 3. Взаимодействие родительского комитета группы со всеми структурными подразделениями. 	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители - Мастера п\о - Социальный педагог - Педагог-психолог - Заместитель директора по ВР - Члены родительского комитета
VII. Социально-психологическое сопровождение обучающихся, родителей		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа. 2. Посещение квартир обучающихся. 3. Родительское собрание. 4. Педагогический консилиум. 5. Консультации педагога-психолога. 	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Социальный педагог - Педагог-психолог - Мастера п\о - Преподаватели
VIII. Контроль реализации программы адаптации первокурсников к системе начального профессионального образования		
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной среды. 2. Сформированность традиций. 3. Успеваемость. 4. Сохранность контингента. 	В течение года	Администрация Заместитель директора по ВР.